



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

คำขอบคุณ ต่อโรงเรียนพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ร่วมกับโครงการห้องเรียนพิเศษ
โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนตากพิทยาคม

ที่

วันที่ 29 สิงหาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

ข้าพเจ้านายปวิณ เกษวงค์รอด ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อดำเนินการบริหารโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานระหว่างวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2565

บัดนี้ โครงการกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายงานผลการดำเนินงานค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ ตามแบบรายงานการดำเนินงานโครงการ ดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นายปวิณ เกษวงค์รอด)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นายภูมิ ประยูรโกศราช)

หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ

ลงชื่อ.....

(นายปวิณ เกษวงค์รอด)

รองหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นางภัทราภรณ์ เนื่อไม้)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษ

โดย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการห้องเรียนพิเศษ
โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โครงการ/กิจกรรมอบรมนี้ได้รับการสนับสนุนทุนจากงบประมาณ
จำนวน 38,275 บาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
27 สิงหาคม พ.ศ. 2565

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 ซึ่งดำเนินการโดยฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคมด้าน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อ เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นับเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจาก ครูฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการห้องเรียนพิเศษ และโปรแกรมวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กิจกรรม/โครงการนี้ดำเนินการตั้งแต่ 27 สิงหาคม 2565 และเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว คณะผู้รับผิดชอบจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาดังรายละเอียดที่ปรากฏใน ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	11
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	13
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	16
สรุปผลการดำเนินงาน	
จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค	
ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา	
ภาคผนวก	21

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

คุณธรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงมาตรฐานทางศีลธรรม และเป็นรูปแบบของความคิดและการกระทำบนพื้นฐานของมาตรฐานทางศีลธรรม คุณธรรมอาจนับรวมในบริบทกว้าง ๆ ของค่านิยม บุคคลแต่ละคนละมีแก่นของค่านิยมภายในใจที่เป็นหลักของความเชื่อ ความคิด ความเห็น ของคน ๆ นั้น ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง (integrity) ในแง่ของค่านิยม คือคุณธรรมที่ เชื่อมค่านิยมของคน ๆ นั้นเข้ากับ ความเชื่อ ความคิด ความเห็น และการกระทำของเขา สังคมมีค่านิยมร่วมที่คนในสังคมยึดถือร่วมกัน ค่านิยมส่วนตัว โดยทั่วไปแล้ว มักจะเข้ากับค่านิยมของสังคม

พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามแนวทางของมรรค ๘ ซึ่งอาจนับเป็นรายการจำแนกคุณธรรม ดังนี้ 1. สัมมาทิฐิ คือ ปัญญาเห็นชอบ หมายถึง เห็นถูกต้องตามความเป็นจริงด้วยปัญญา เข้าใจอริยสัจ 4 2. สัมมาสังกัปปะ คือ ดำริชอบ หมายถึง การใช้สมองความคิดพิจารณาแต่ในทางกุศลหรือความดีงาม 3. สัมมาวาจา คือ เจรจาชอบ หมายถึง การพูดสนทนา แต่ในสิ่งที่สร้างสรรค์ดีงาม 4. สัมมากัมมันตะ คือ การประพฤติดีงาม ทางกายหรือกิจกรรมทางกายทั้งปวง 5. สัมมาอาชีวะ คือ การทำมาหากินอย่างสุจริตชน 6. สัมมาวายามะ คือ ความอุตสาหะพยายาม ประกอบความเพียรในการกุศลกรรม 7. สัมมาสติ คือ การไม่ปล่อยให้เกิดความพลั้งเผลอ จิตเลือนลอย ดำรงอยู่ด้วยความรู้ตัวอยู่เป็นปกติ 8. สัมมาสมาธิ คือ การฝึกจิตให้ตั้งมั่น สงบ สงัด จากกิเลส นีวรณ้อยู่เป็นปกติ

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการแก่เยาวชนไทย อันได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยการใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรมจึงหมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการมีศีลธรรมและจริยธรรมในด้านต่างๆ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ดีงาม

โรงเรียนตากพิทยาคม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงได้จัดทำกิจกรรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 212 คน
2. สถานที่ดำเนินงาน ห้องประชุมกาญจนาภิเษก 1 โรงเรียนตากพิทยาคม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/โปรแกรมวิชา

สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร/โครงการห้องเรียนพิเศษ

เป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

- 1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้น ม.1/1 - 1/3 และ ม.4/1 - 4/4 จำนวน 212 คน ได้เข้ารับการอบรม

- 2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้น ม.1/1 - 1/3 และ ม.4/1 - 4/4 จำนวน 212 คน ประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้น ม.1/1 - 1/3 และ ม.4/1 - 4/4

จำนวน 212 คน ได้เข้ารับการอบรม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้น ม.1/1 - 1/3 และ ม.4/1 - 4/4 จำนวน 212 คน ประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษ มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม
- 2.คุณธรรม 8 ประการ
- 3.การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1.ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

คำว่า“คุณธรรมจริยธรรม” นี้ เป็นคำที่คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่กันเสมอ จนทำให้เข้าใจผิดได้ว่า คำทั้งสองคำมีความหมายอย่างเดียวกันหรือมีความหมายเหมือนกัน แท้ที่จริงแล้วคำว่า “คุณธรรม” กับคำว่า“จริยธรรม” เป็นคำแยกออกได้ 2 คำ และมีความหมายแตกต่างกันคำว่า “คุณ” แปลว่า ความดี เป็นคำที่มีความหมายเป็นทางนามธรรม ส่วนคำว่า “จริย” แปลว่า ความประพฤติปฏิบัติที่ควรประพฤติเป็นคำที่มีความหมายทางรูปธรรม ดังนั้น จึงควรที่ผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำสองคำนี้ให้ถ่องแท้ก่อน

คุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้นๆ ที่ยิ่งกว่านั้นก็คือ การขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งในส่วนบุคคลและในวิชาชีพ อาจมีผลร้ายต่อตนเอง สังคมและวงการวิชาชีพในอนาคตได้อีกด้วย ดังจะพบเห็นได้จากการเกิดวิกฤติศรัทธาในวิชาชีพหลายแขนงในปัจจุบัน ทั้งวงการวิชาชีพครู แพทย์ ตำรวจ ทหาร นักการเมืองการปกครอง ฯลฯ จึงมีคำกล่าวที่ว่าเราไม่สามารถสร้างครูดีบนพื้นฐานของคนไม่ดี และไม่สามารถสร้างแพทย์ ตำรวจ ทหารและนักการเมืองที่ดี ถ้าบุคคลเหล่านั้นมีพื้นฐานทางนิสัยและความประพฤติที่ไม่ดี ดังพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระมหากษัตริยาธิราช ณ ท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ. ศ.2525 ไว้ ดังนี้

“.....การจะทำงานให้สัมฤทธิ์ผลที่พึงปรารถนา คือให้เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วยนั้น จะอาศัยความรู้แต่เพียงอย่างเดียวมิได้ จำเป็นต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจ และความถูกต้องเป็นธรรม ประกอบด้วย เพราะเหตุว่าความรู้นั้น เสมือนเครื่องยนต์ที่ทำให้ยานเคลื่อนที่ไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมดังกล่าวแล้ว เป็นเสมือนหนึ่งพวงมาลัยหรือหางเสือ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำทางให้ยานดำเนินไปถูกทางด้วยความสวัสดิ คือ ปลอดภัย บรรลุจุดประสงค์..”

จริยธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญในสังคม ที่จะนำความสุขสงบและความและความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคมนั้นๆ เพราะเมื่อคนในสังคมมีจริยธรรม จิตใจก็ย่อมสูงส่ง มีความสะอาด และสว่างในจิตใจ จะทำงานใดก็ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน ไม่ก่อให้เกิดทุกข์แก่ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลมีคุณค่ามีประโยชน์ และสร้างสรรค์คุณงามความดี อันเป็นประโยชน์ต่อบ้านเมืองต่อไป

2.คุณธรรม 8 ประการ

1. ความขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจพากเพียร ทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกต้อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความพยายามไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร เช่น
2. ความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ
3. ความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึก ลำเอียงหรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. ความมีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กรสังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ ข้อปฏิบัติรวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม
5. ความสุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อยไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้ที่มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรม
6. ความสะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกลั่นจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความหมองมัวทั้งทางกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
7. ความสามัคคี ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้เป็นผู้ที่มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์
8. ความมีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคม ด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

3.การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

สถานการณ์บ้านเมืองของประเทศไทยเราในปัจจุบันนี้ ดูน่าเป็นห่วง อย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมถอยในด้าน คุณธรรม จริยธรรมของคน ทั้งในระดับนักการเมือง ข้าราชการ หรือ คนในแวดวงอาชีพอื่นๆ ภาพที่เห็นชัดเจนและเป็นข่าวอยู่ทุกวัน ก็คือ การทุจริตคอร์รัปชัน การก่ออาชญากรรม การเสพและการค้ายาเสพติด ซึ่งแพร่ระบาดในกลุ่มเยาวชนไทย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึง อุดมศึกษา รวมถึงการแต่งกายล่อแหลมที่เป็นมูลเหตุก่อให้เกิดอาชญากรรม ทางเพศ ของนักศึกษาหญิง การขายบริการทางเพศของนักศึกษา การที่นักศึกษาอยู่ร่วมกันฉันท์สามีภรรยา การทะเลาะวิวาทของนักศึกษาทั้งภายในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน เหล่านี้เป็นต้น

ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนดังกล่าว ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้าน คุณธรรม จริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวย ไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติ ปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีรายงานผลการสำรวจของผู้ที่ถูกให้ออกจากงาน เฉพาะในกรณีที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของตัวพนักงานเอง พบว่า 17 % ถูกให้ออกจากงานเพราะ ขาดทักษะความรู้และประสบการณ์ 83 % ถูกออกจากงานเพราะปัญหาเรื่อง ความประพฤติ และบุคลิกภาพ ในขณะที่เดียวกันมีผู้ไปสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการ ในการพิจารณารับสมัครเข้าทำงาน ในหน่วยงาน องค์กร สถาบันต่างๆ พบว่า ผู้ประกอบการส่วนมากต้องการบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังนี้ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และ มีความรับผิดชอบ ซึ่งปรากฏการณ์ในสังคม ดังกล่าวมานี้เป็นผลโดยตรง มาจากเรื่องของการปลูกฝัง ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม นั่นเอง

จริยธรรม เป็น หลักความประพฤติ หรือ แนวทางในการปฏิบัติตน ที่ ควรแก่การยึดถือ ปฏิบัติ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีคุณธรรม และ ศีลธรรมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จึงเปรียบเสมือนการพัฒนาคุณภาพจิตใจ ที่มีอิทธิพลต่อความประพฤติของคน คุณธรรม เป็นสภาวะที่ยากให้เราทำอะไรที่เป็นคุณ ศีลธรรม เป็นสภาวะที่เราห้ามจิตใจของเราไม่ให้ทำในสิ่งผิด หรือบอกไม่ให้คนอื่นทำ ทั้งคุณธรรม และ ศีลธรรม จึงเป็นตัวกำหนดความประพฤติของเรา ให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกที่ควร คือ เป็นตัวกำหนด จริยธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจึงเป็นผลมาจากศาสนา ที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี และกฎหมาย

ศาสตราจารย์ นพ.เชวง เตชะโกศยะ ให้แนวคิดในเรื่องการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับเยาวชน เอาไว้ว่า คนเราถ้าไม่มีความรู้สักผูกพันต่อ พ่อ แม่ ต่องานต่อแผ่นดิน และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเขา จะสอนเท่าใดก็ไม่มีประโยชน์ เพราะเขาจะเกิดความสำนึกในหน้าที่ ในคุณค่าของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ย่อมเป็นไปไม่ได้ เพราะแม้ชีวิตของเขาเอง เขาก็ไม่รับผิดชอบต่อเสียแล้ว เขาจะไปรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่เขาที่ต้องทำความดีและให้ความดีแก่สังคมที่ได้รับประโยชน์ได้อย่างไร ดังนั้น คุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นตัวผล ที่จะต้องสร้างด้วยเหตุ คือ ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่เขาเป็นอย่างดีนั่นเอง และมีผู้ใหญ่ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นต้องมีครู

3 สถานะ เป็นต้นเหตุ คือ ครูที่บ้าน ครูที่โรงเรียน / สถานศึกษา และครู ที่เป็นคำสอนในศาสนา เพราะบุคคล 3 จำพวกนี้ ซึ่งหมายถึง 1. บุพการี 2. ครู 3. พระสงฆ์ เท่านั้น ที่อยากเห็นบุคคลอื่นได้ดี ถ้าขาดเหตุ หรือ เหตุ ไม่ครบถ้วน ผลคือ คุณธรรม และ จริยธรรม ย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ หรือไม่สมบูรณ์นั่นเอง เรามักจะเอาผลกลับมาเป็นเหตุ คือ เอา จริยธรรม หรือศีลธรรม ไปสอนเขาโดยตรง จริยธรรม ศีลธรรม และ คุณธรรมอื่นๆ ย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ หรือ มีขึ้นได้น้อยเต็มที

คุณธรรมอันดับแรกที่ควรปลูกฝัง คือ ความกตัญญู ซึ่งควรจะได้แสดงออกทั้ง ทางกาย ทางวาจา และ ทางใจ เป็นวัฒนธรรมทางจิตใจ ที่แสดงออกมาด้วยความดีงาม แต่สิ่งเหล่านี้ กำลังถูกทำลาย ด้วย ความ ริบเร่ง จากกระแส วัตถุนิยม และบริโภคนิยม ที่ไม่ได้คำนึงถึงวัฒนธรรมทางจิตใจ หากคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจไม่มั่นคง สิ่ง que แสดงออกมา จากพฤติกรรมของคน ก็ล้วนเป็นสิ่งจอมปลอมทั้งสิ้น การแสดงออกทางกาย วาจา ใจ ที่มีคุณธรรมเป็นที่ตั้งจึงมีส่วน สำคัญในการกล่อมเกลา จิตใจ ให้มีความอ่อนโยน สุภาพ นอบน้อม สุขุม รอบคอบ เช่น การกราบไหว้พระแบบเบญจางคประดิษฐ์ ซึ่งเป็นการกราบที่แสดงความเคารพอย่างสูงสุดต่อบุคคลที่ควรเคารพนับถือสูงสุด การวางมือ การยกมือขึ้น เพื่อให้สติดูอยู่กับมือ พนมมือที่น้อมในท่าอัญชลี เป็นการสำรวมใจออกจากปัญหา ที่วุ่น การยกมือจรด บริเวณหว่างคิ้วในท้าวหน้า เป็นการสำรวมกาย สำรวมวาจา สำรวมใจ กำหนดจิตให้เป็นสมาธิ มีความแน่วแน่มั่นคงใน จิตใจ การก้มกราบ ท่าอภิวาท เป็นการปล่อยใจให้ว่างลง สบายยอมทั้งกายและใจให้กับความดี เป็นการลดอัตตา ความยึดมั่น ถือมั่นในตัวเอง ซึ่งทำที่เหล่านี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยรักษาสภาพจิตใจให้ดีงาม การปลูกฝังให้นักศึกษารู้จัก พึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรี เป็นคนดี มีวินัย คือ การปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีความคิดเห็นที่ถูกต้อง และ รู้จักคุณค่าของ ตัวเอง ไม่มีชนชาติใดในโลกที่มีความเจริญ งดงาม มั่นคงอยู่ได้ เพราะการรอรับการช่วยเหลือ ของผู้อื่น โดยไม่ พึ่งตนเอง

ค่าของคน อยู่ที่ผลของงาน บนพื้นฐาน อุดมการณ์ชีวิต งาน

คือ ชีวิต ชีวิต คืองาน บันดาลสุข ทำงานให้สนุก เป็นสุข เมื่อ ทำงาน

ของดีต้องมีแบบ แบบที่ดี ต้องมีระเบียบ ระเบียบที่ดี ต้องมีวินัย คนที่มีวินัย คือ ...

- เคารพตนเอง - เคารพผู้อื่น

- เคารพเวลา - เคารพกติกา

- เคารพสถานที่

บุญ คือ การละกิเลส

คน + ความดี (คน มี ความดี) = สุข , เจริญ

คน + บุญ (คน มี บุญ) = สุข , เจริญ

คน มี ความดี = คน มี บุญ (สุข , เจริญ)

ความดี = บุญ

คุณธรรม 4 ประการ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

1. การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตนเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม
2. การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติ อยู่ใน ความสัตย์ ความดี
3. การอดทน อดกลั้น อดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์ สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด
4. การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และ รู้จักเสียสละประโยชน์ ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ ส่วนใหญ่

ของ บ้านเมือง

คุณธรรม 7 ประการ ของ พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) ที่จะทำให้นักคณมีความเจริญในชีวิต

1. รู้จักเลือกหาแหล่งความรู้และแบบอย่างที่ดี
2. มีชีวิตและอยู่ร่วมสังคมเป็นระเบียบด้วยวินัย
3. พร้อมด้วยแรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์
4. มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ
5. ปรับทัศนคติและค่านิยมให้สมแนวเหตุผล
6. มีสติระลึกรื้อฟื้นตนตัวตลอดเวลา
7. แก้ปัญหาและพึ่งพาตนเองได้ ด้วยความรู้คิด

ปณิธาน 10 ข้อ ของ พระพิพิธธรรมสุนทร ที่นำไปสู่ความสำเร็จ

1. ยึดมั่นกตัญญู 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีความเพียรสม่ำเสมอ 4. อย่าเพลิดเพลินใฝ่ต่ำ
5. เชื่อฟังคำผู้หลักผู้ใหญ่ 6. รักไทยดำรงไทย
7. ใส่ใจในโลกกว้าง 8. ยึดแบบอย่างที่ดี
9. รู้รักสามัคคีตลอดเวลา
10. ใช้ศาสนาเป็นเครื่องดำรงชีวิต

คุณธรรม เพื่อความสวัสดิ์ของชีวิต ของ พระมหาจุฬิชัย วชิรเมธี (ว. วชิรเมธี)

สิ่งที่เธอควรมี "สติปัญญา " สิ่งที่เธอควรแสวงหา "กัลยาณมิตร"

สิ่งที่เธอควรคิด "ความดีงาม" สิ่งที่เธอควรพยายาม "การศึกษา"

สิ่งที่เธอควรเข้าหา "นักปราชญ์" สิ่งที่เธอควรฉลาด "การเข้าสังคม"

สิ่งที่เธอควรนิยม "ความซื่อสัตย์" สิ่งที่เธอควรตัด "อกุศลมูล"

สิ่งที่เธอควรเพิ่มพูน "บุญกุศล" สิ่งที่เธอควรอดทน "การดูหมิ่น"

สิ่งที่เธอควรมี "พุทธธรรม" สิ่งที่เธอควรจดจำ "ผู้มีคุณ"

สิ่งที่เธอควรหา "สถาบันกษัตริย์" สิ่งที่เธอควรขจัด "ความเห็นแก่ตัว"

สิ่งที่เธอควรเลิกเฝ้า "การพนัน" สิ่งที่เธอควรสร้างสรรค์ "สัมมาชีพ"

สิ่งที่เธอควรเร่งรีบ "การแทนคุณนุพการี" สิ่งที่เธอควรปฏิบัติทันที

"ทำวันนี้ให้ดีที่สุด"

การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เยาวชน จำเป็นต้องเริ่มแต่เด็ก เพราะอายุก่อน 6 ปี จะสามารถบันทึก จริยธรรมในช่วงนั้น ได้มากที่สุด พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ผู้ใกล้ชิดของเด็กในวัยนี้ จึงมีบทบาทสำคัญมาก ในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และควรทำอย่างต่อเนื่องผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร จนกระทั่งเด็กเหล่านี้เข้าสู่ การเรียนในระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึง ระดับอุดมศึกษา เดิมนั้นผู้ใหญ่หลายคน การปลูกฝังทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม ยังคงต้อง ดำเนินต่อไป อย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้นักศึกษาเป็นทั้ง คนเก่ง คนดี และมีความสุข

การวางแผนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

- 1.การสอนโดยตรงในรายวิชา
- 2.การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการไว้ใน การเรียน การสอน
- 3.การสนับสนุนส่งเสริมงานด้านกิจการนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.ผู้สอนต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
- 5.การให้รางวัลและการยกย่อง ชมเชย นักศึกษาที่ทำความดี กระทำตนเป็นประโยชน์แก่สังคม

การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ นักศึกษา แต่สิ่งที่ต้องคำนึงอีกประการหนึ่ง คือ ความถี่ในการ ปฏิบัติ ตามหลักจิตวิทยาของมนุษย์ ต้องมีการเรียนรู้โดยการตอกย้ำหลายครั้ง อย่างไรก็ตาม ในยุคปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษามีมากมาย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินการ ควบคู่กันไปกับการพัฒนา ในส่วนอื่นๆ ครู - อาจารย์ จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมาก นอกเหนือจาก บิดา มารดา ญาติพี่น้องและสภาวะแวดล้อม อื่นๆ ในสังคม ซึ่งในเรื่องนี้ พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) ได้กล่าว ถึง บทบาทของ ครู - อาจารย์ ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
มีระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2565 ถึง 31 สิงหาคม 2565

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

วัน เดือน ปี	ลำดับขั้นตอน
1 สิงหาคม 2565	ประชุมคณะกรรมการ และวางแผนการดำเนินงาน
8 สิงหาคม 2565	เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอดำเนินกิจกรรม
27 สิงหาคม 2565	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
29 สิงหาคม 2565	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน	วิธีดำเนินงาน
ประชุมคณะกรรมการ และวางแผนการดำเนินงาน	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ
เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอดำเนินกิจกรรม	เสนอบันทึกข้อความขอจัดกิจกรรมถึงผู้อำนวยการ
ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้
สรุปผล	สรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสารเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการ

เครื่องมือสำหรับการดำเนินกิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการ
ห้องเรียนพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการดำเนินงาน มี ดังนี้

1. แบบการเขียนโครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
2. กำหนดการโครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
3. แบบประเมินผลการดำเนินงาน และความพึงพอใจของผู้ร่วม อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ
ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ

บทที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ เก็บข้อมูลตามคำสั่ง โรงเรียนตากพิทยาคมเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ มาประเมินหาค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับใด
3. สรุปปัญหา และวิธีแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
4. สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากการประมวลภาพ และแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นส่วน ๆ ในแต่ละงานอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการรายงานผลการดำเนินงานในการอบรม
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม



สรุปการประเมินความรู้/ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ
วันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก

ที่	เรื่องที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
ด้านวิทยากร								
1	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	168	32	12				4.74
2.	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	168	35	9				4.75
3.	มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	169	37	6				4.77
4.	การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	167	40	5				4.76
5.	การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	166	35	11				4.73
ด้านความรู้ความเข้าใจ								
6.	ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	134	65	13				4.57
7.	ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	169	37	6				4.77
ด้านการนำความรู้ไปใช้								
8.	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ชีวิตประจำวันได้สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ ถ่ายทอดได้	166	42	4				4.76
9.	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ได้	168	41	3				4.78
10.	สรุปความพึงพอใจต่อโครงการฯ	172	38	2				4.80

เกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด 2535)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	หมายความว่า ฟังพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	หมายความว่า ฟังพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	หมายความว่า ฟังพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	หมายความว่า ฟังพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	หมายความว่า ฟังพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 5
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 ดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ประเมินด้วย TAKS MODEL)

ที่	วัตถุประสงค์/กิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ เรียนรู้และนำไปใช้ในการประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2	เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	✓		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ นำความรู้จากการอบรมฯ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย (ผลการดำเนินงาน ประเมินด้วย TAKS MODEL)

ที่	เป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน คนได้เข้ารับการอบรม	✓		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน ประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	✓		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน ประพฤติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คนได้เข้ารับการอบรม	✓		ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม
	นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	✓		ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 1/3 และ 4/1 - 4/4 โครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 212 คน นำความรู้จากการอบรมฯ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม/อบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีดังนี้

เป็นโครงการที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการแสดงออก ผ่านกิจกรรม Active Learning สามารถใช้วิธีการฝึกปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง มั่นคง และยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีดังนี้

ควรมีการต่อยอดโครงการนี้ในโอกาสต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 มีดังนี้

ควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่หลากหลาย

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายปวิณ เกษวงศ์รอด)

ผู้สรุปรายงาน

ลงชื่อ.....

(นายปวิณ เกษวงศ์รอด)

รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายภูธนภัต พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

รายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4
ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตาก

การดำเนินกิจกรรม/โครงการอบรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนพิเศษ ม.1 และ ม.4 ดังนี้

หลักการ 3 ห่วง

1. หลักความพอประมาณ

การดำเนินงานยึดหลักความพอประมาณ ดังนี้

- 1) มีการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในการใช้สูงสุด
- 2) หากมีวัสดุอันใดที่เหลือจากโครงการที่แล้วมา ให้นำมาใช้ซ้ำ
- 3) การบริหารจัดการเวลาในการอบรมที่เหมาะสม

2. หลักความมีเหตุผล

การดำเนินงานคำนึงถึงหลักความมีเหตุผล ดังนี้

- 1) ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่
- 2) ความเหมาะสมของวิทยากรในการอบรม

3. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การดำเนินงานใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้

- 1) การเตรียมการในเรื่องของกำหนดการที่อาจมีความคลาดเคลื่อน
- 2) การเตรียมความพร้อมในร่างกายก่อนเข้ารับการอบรม

ภายใต้ 2 เงื่อนไข

1. เงื่อนไขความรู้

การดำเนินงานใช้ความรู้เกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะมาอบรมอย่างดียิ่ง

2. เงื่อนไขคุณธรรม

การดำเนินงานใช้คุณธรรมด้านมีความอดทน พากเพียร และการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

นำไปสู่ 4 มิติ

1. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับงาน
2. มิติสังคม การทำงานร่วมกับคนหมู่มาก
3. มิติสิ่งแวดล้อมการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปิดเครื่องปรับอากาศก่อนหมดเวลาทำกิจกรรมอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง
4. มิติวัฒนธรรม การมีมารยาทที่ดี และเคารพนับถือครูอาจารย์ และเพื่อน พี่ น้อง

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน

(นายปวิณ เกษวงค์รอด)



ภาคผนวก



การอบรมค่ายคุณธรรม เด็กดี EIS ม.4

วันเสาร์ ที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมอาคารกาญจนาภิเษก 1 โรงเรียนตากพิทยาคม

พิธีเปิดการอบรมโดย นางสาวณัฐริดา ทิอุด รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม
กล่าวรายงานโดย นายปวิณ เกษวงศ์รอด รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ







